

p-ISSN: 2502-101X
e-ISSN: 2598-2400

Volume 5 Nomor 2 Tahun 2020
DOI : 10.31604/eksakta.v5i2.202-209

EFEKTIFITAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MODEL PROBLEM BASED INSTRUCTION TERINTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

Estuhono

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Dharma Indonesia
e-mail: estuhono023@gmail.com.

Abstract

This research was conducted based on the development of learning tools that encourage students' creativity and skills in solving problems and motivating students to more active in the learning process. Besides that, it needed to develop students' character values in the learning process. The development of learning tools based on integrated character education through a problem-based learning model can give solutions to this problem. The purpose of this research is to development of science learning tools for force materials based on integrated character education problem-based learning (PBI) model. This research is R & D and uses the plomp model. The Plomp model consists of the preliminary, prototyping phase, and assessment phase. The initial research phase needs analysis and contexts, literature review, and development design theory. The result of practical test based on teacher demonstrated that the score was 92.5% with the actual type. The result of students by using science learning tools shown that the cognitive category was 66%, assessment of affective nature was 72%, and the assessment of psychomotor was 95%. Based on the three types above, the average of students' outcomes was 77.6% with the current category.

Keywords: *Development; Problem Based Instruction; Students Character.*

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi pentingnya pengembangan perangkat pembelajaran yang mendorong kreatifitas dan keterampilan siswa dalam memecahkan masalah serta memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Salah satunya dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam pembelajaran, yaitu pada pembelajaran IPA di SD. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan perangkat pembelajaran IPA berbasis model PBI terintegrasi pendidikan karakter. Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan (R&D) dengan menggunakan model pengembangan Plomp yang terdiri dari tahap penelitian pendahuluan, tahap prototipe dan tahap penilaian. Tahap penelitian pendahuluan dilakukan analisis kebutuhan dan konteks, literature review, dan pengembangan kerangka teori. Hasil penilaian keterlaksanaan perangkat pembelajaran IPA berbasis model PBI terintegrasi pendidikan karakter yang dinilai oleh guru kelas mempunyai skor 92,5% dengan kategori sangat praktis. Hasil belajar siswa setelah menggunakan perangkat pembelajaran IPA berbasis model PBI terintegrasi pendidikan karakter yang terdiri dari penilaian aspek pengetahuan dengan persentase sebesar 66%, penilaian aspek afektif (karakter) dengan persentase 72%, serta penilaian aspek psikomotor dengan persentase 95%. Sehingga dari ketiga ranah hasil belajar tersebut didapatkan rata-rata 77,6% dengan kategori efektif.

Kata Kunci: Pengembangan; Perangkat; PBI; Karakter.

PENDAHULUAN

Pendidikan karakter merupakan suatu pendidikan yang mengembangkan nilai-nilai karakter yang harus dimiliki oleh siswa agar nantinya siswa menjadi seseorang yang

berperilaku baik. Sehubungan dengan ini, (Kurniawan, 2013) menyebutkan bahwa “Pendidikan karakter adalah suatu proses penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik agar menjadi manusia seutuhnya yang berkarakter dalam dimensi hati, pikir, raga, serta rasa dan karsa”. Penjelasan ini menegaskan bahwa pendidikan karakter merupakan suatu pendidikan yang dilaksanakan untuk mengembangkan nilai-nilai perilaku, budaya dan karakter bangsa pada diri siswa untuk diinternalisasikan oleh siswa dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Nilai-nilai pendidikan karakter diperoleh siswa dari hasil pengintegrasian nilai tersebut di dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan untuk semua mata pelajaran terutama di dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Mata pelajaran IPA sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar tentunya juga dapat dijadikan sebagai sarana pengimplementasian nilai-nilai pendidikan karakter. IPA merupakan mata pelajaran sains yang menjelaskan berbagai gejala fisik fenomena yang terjadi di alam, baik secara teoritis maupun matematis (Estuhono, Festiyed & Bentri, 2020). Dengan adanya hal tersebut dapat mengindikasikan bahwa terdapat ruang-ruang yang dapat dijadikan sebagai sarana dalam mengembangkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada siswa dalam pembelajaran IPA.

Namun pada kenyataannya, masih banyak sekolah-sekolah yang belum mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran terutama pada pembelajaran IPA. Berdasarkan observasi yang dilakukan di SDN 10 Sitiung diketahui bahwa nilai-nilai karakter belum diintegrasikan pada saat proses pembelajaran di kelas. Dampak belum terintegrasinya pendidikan karakter di sekolah akan mengurangi motivasi siswa dalam meraih prestasi akademik dan juga akan berpengaruh pada perilaku negatif siswa yang dapat menghambat keberhasilan akademik.

Salah satu upaya strategis yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan di atas adalah melalui pengembangan suatu perangkat pembelajaran IPA yang mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter yang sesuai dengan karakteristik siswa. Perangkat pembelajaran IPA yang akan dikembangkan terdiri dari Silabus, RPP, Modul dan Penilaian menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)*. Nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran dalam materi pembelajaran IPA ialah religius, jujur, disiplin, rasa ingin tahu, tanggung jawab, komunikatif, kreatif, toleransi. Model PBI merupakan model pembelajaran yang berlandaskan paham konstruktivistik yang mengakomodasi keterlibatan siswa dalam belajar dan pemecahan masalah. Melalui penerapan model PBI ke dalam perangkat pembelajaran yang dikembangkan memungkinkan siswa belajar secara aktif, menyenangkan sehingga diharapkan mampu menumbuhkan karakter positif dalam diri siswa

METODE

Metode penelitian ini menggunakan model pengembangan Plomp (2013) yang terdapat 3 tahap yaitu tahap penelitian pendahuluan (*Preliminary Research*), tahap prototype (*Prototyping Phase*), dan tahap penilaian (*Assesment Phase*).

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL

1) Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan

Berdasarkan Tabel 1. dapat dilihat bahwa dari keseluruhan siswa kelas IV SD Negeri 10 Sitiung yang berjumlah 15 siswa, 10 siswa mendapatkan nilai di atas KKM yaitu 75 dan 5 siswa mendapatkan nilai di bawah KKM. Nilai keseluruhan siswa didapatkan 76,56 dan persentase ketuntasan didapatkan 66% dengan kategori efektif. Sehingga perangkat

pembelajaran IPA berbasis model *problem based instruction* terintegrasi pendidikan karakter dikatakan efektif dalam meningkatkan hasil belajar ranah pengetahuan siswa

Tabel 1. Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Siswa

Nilai rata-rata	Siswa yang tuntas	Siswa yang tidak tuntas	Persentase ketuntasan (%)	Kategori
76,56	10	5	66	Efektif

2) Penilaian Aspek Karakter Siswa

Hasil penilaian karakter siswa diperoleh dari hasil pengamatan karakter siswa selama proses pembelajaran. Data yang diperoleh dari lembar observasi yang diisi oleh observer untuk mengamati berbagai keterampilan siswa selama proses pembelajaran. Hasil observasi terhadap karakter siswa dapat dilihat secara ringkas pada Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Penilaian Karakter Siswa

Pertemuan	Nilai rata-rata kelas (%)	Kategori
Pertama	49	Mulai Terlihat
Kedua	66	Mulai Berkembang
Ketiga	81	Mulai Berkembang
Keempat	93	Menjadi Kebiasaan
Nilai rata-rata Kelas	72	Mulai Berkembang

(Sumber: Kelas IV SDN 10 Sitiung)

Tabel 2. menunjukkan bahwa karakter siswa berada pada kategori mulai berkembang dengan nilai rata-rata kelas sebesar 72%. Pertemuan pertama hingga pertemuan keempat menunjukkan bahwa karakter positif siswa mengalami peningkatan. Interpretasi penilaian perilaku karakter siswa diperoleh dari hasil pengamatan terhadap siswa selama proses pembelajaran. Data diperoleh dari lembaran observasi karakter siswa selama proses pembelajaran. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui kriteria perilaku berkarakter yang dimiliki siswa apakah belum terlihat (BT), mulai terlihat (MT), mulai berkembang (MB) atau menjadi kebiasaan (MK).

a. Hasil Penilaian Karakter Pertemuan Pertama

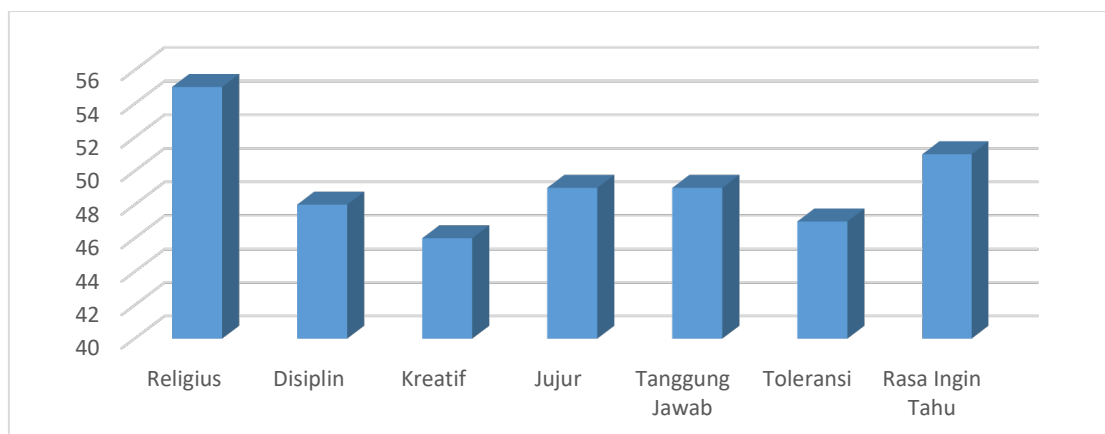
Hasil observasi terhadap karakter siswa pada pertemuan pertama dapat dilihat pada lampiran VIII dan secara ringkas dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Hasil Penilaian Karakter Siswa Pertemuan Pertama

No.	Aspek Karakter	Persentase (%)	Kategori
1.	Religius	55	Mulai Berkembang
2.	Disiplin	48	Mulai Terlihat
3.	Kreatif	46	Mulai Terlihat
4.	Jujur	49	Mulai Terlihat
5.	Tanggung Jawab	49	Mulai Terlihat
6.	Toleransi	47	Mulai Terlihat
7.	Rasa Ingin Tahu	51	Mulai Berkembang
	Rata-rata	49	Mulai Terlihat

(Sumber: Kelas IV SDN 10 Sitiung)

Tabel 3. menunjukkan bahwa perilaku karakter siswa berada pada kategori mulai terlihat dengan persentase rata-rata sebesar 49%. Grafik peningkatan perilaku berkarakter siswa pada pertemuan pertama dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Grafik Peningkatan Perilaku Berkarakter Siswa Pertemuan Pertama

Berdasarkan Gambar 1. dapat diketahui bahwa karakter pada diri siswa secara umum sudah mulai terlihat dan mulai berkembang. Karakter yang paling menonjol pada pertemuan pertama adalah religius. Penggunaan perangkat pembelajaran yaitu salah satunya adalah modul yang memang membiasakan siswa untuk bersikap religius.

b. Hasil Penilaian Karakter Pertemuan Kedua

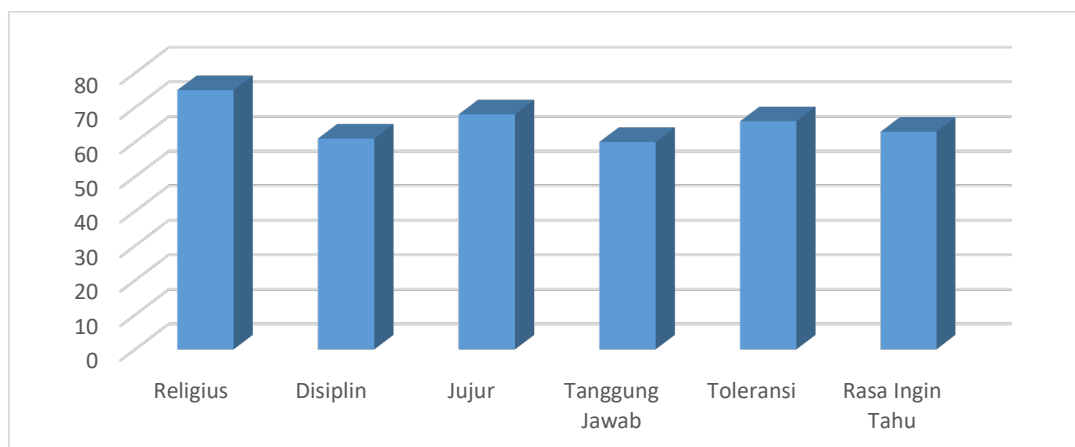
Hasil observasi karakter siswa pada pertemuan kedua secara ringkas dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Penilaian Karakter Siswa Pertemuan Kedua

No.	Aspek Karakter	Pesentase (%)	Kategori
1.	Religius	75	Mulai Berkembang
2.	Disiplin	61	Mulai Berkembang
3.	Jujur	68	Mulai Berkembang
4.	Tanggung Jawab	60	Mulai Berkembang
5.	Toleransi	66	Mulai Berkembang
6.	Rasa Ingin Tahu	63	Mulai Berkembang
	Rata-rata	66	Mulai Berkembang

(Sumber: Kelas IV SDN 10 Sitiung)

Tabel 4. menunjukkan bahwa perilaku karakter siswa berada pada kategori mulai terlihat dengan persentase rata-rata sebesar 66%. Grafik peningkatan perilaku berkarakter siswa pada pertemuan pertama dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Grafik Peningkatan Perilaku Berkarakter Siswa Pertemuan Kedua

Berdasarkan Gambar 2. dapat diketahui bahwa karakter pada diri siswa secara umum sudah mulai berkembang. Karakter yang paling menonjol pada pertemuan kedua adalah religius dan jujur. Penggunaan perangkat pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi mandiri dengan disediakannya soal-soal latihan yang mewajibkan siswa untuk mengerjakan secara jujur.

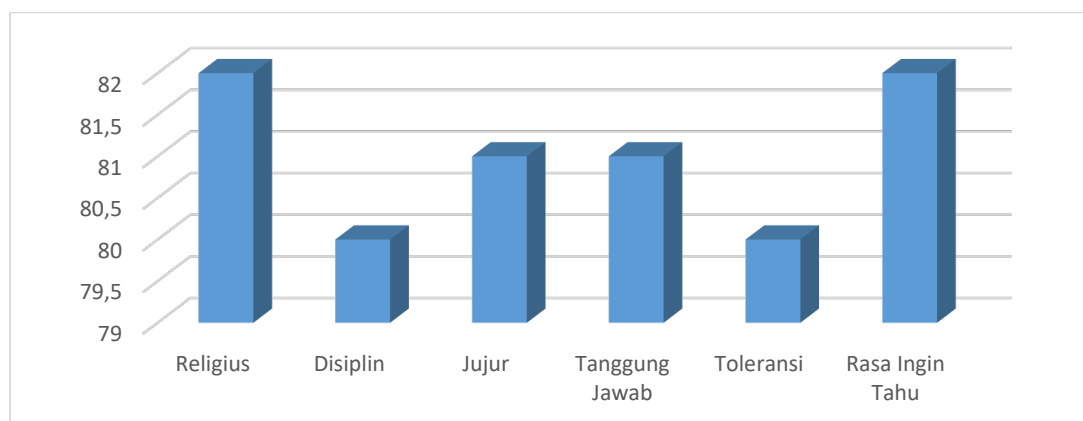
c. Hasil Penilaian Karakter Pertemuan Ketiga

Hasil observasi terhadap karakter siswa pada pertemuan ketiga berdasarkan beberapa aspek dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Hasil Penilaian Karakter Siswa Pertemuan Ketiga			
No.	Aspek Karakter	Persentase (%)	Kategori
1.	Religius	82	Menjadi Kebiasaan
2.	Disiplin	80	Menjadi Kebiasaan
3.	Jujur	81	Menjadi Kebiasaan
4.	Tanggung Jawab	81	Menjadi Kebiasaan
5.	Toleransi	80	Menjadi Kebiasaan
6.	Rasa Ingin Tahu	82	Menjadi Kebiasaan
	Rata-rata	81	Menjadi Kebiasaan

(Sumber: Kelas IV SDN 10 Sitiung)

Pada Tabel 5. dapat dilihat bahwa perilaku karakter siswa pada pertemuan ketiga berada pada kategori menjadi kebiasaan dengan persentase sebesar 81%. Peningkatan perilaku karakter siswa dapat dilihat pada grafik yang di ditunjukkan Gambar 3.



Gambar 3. Grafik Peningkatan Perilaku Berkarakter Siswa Pertemuan Ketiga

Berdasarkan Gambar 3. dapat dilihat bahwa perilaku siswa mengalami peningkatan dari pertemuan sebelumnya. Tabel menunjukkan bahwa karakter pada diri siswa secara umum sudah menjadi kebiasaan. Karakter yang paling menonjol pada pertemuan ketiga adalah religius dan rasa ingin tahu. Perangkat pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk lebih mandiri dalam hal apapun, selain itu juga disediakan soal-soal yang harus dikerjakan.

d. Hasil Penilaian Karakter Pertemuan Keempat

Hasil observasi penilaian karakter siswa pada pertemuan keempat pada kategori menjadi kebiasaan dengan persentase rata-rata 93%. dapat dilihat pada Tabel 6. Berdasarkan pertemuan pertama hingga pertemuan keempat dapat diketahui bahwa karakter siswa mengalami peningkatan dan sudah menjadi kebiasaan. Secara keseluruhan perilaku karakter siswa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Perangkat pembelajaran IPA yang terintegrasi pendidikan karakter menjadi baik dan menjadi terbiasa dalam proses pembelajaran. Sehingga dapat dikatakan bahwa perangkat pembelajaran IPA yang dikembangkan dapat menumbuhkembangkan karakter siswa dengan baik.

Tabel 6. Hasil Penilaian Karakter Siswa pada Pertemuan Keempat

No	Aspek Karakter	Persentase (%)	Kategori
1.	Religius	95	Menjadi Kebiasaan
2.	Disiplin	90	Menjadi Kebiasaan
3.	Kreatif	90	Menjadi Kebiasaan
4.	Jujur	95	Menjadi Kebiasaan
5.	Tanggung Jawab	93	Menjadi Kebiasaan
6.	Toleransi	92	Menjadi Kebiasaan
7.	Komunikatif	93	Menjadi Kebiasaan
8.	Rasa Ingin Tahu	94	Menjadi Kebiasaan
Rata-rata		93	Menjadi Kebiasaan

Pada pertemuan keempat persentase karakter siswa sudah mengalami peningkatan yang bagus dan rata-rata keseluruhan karakter sudah menonjol. Hal ini dikarenakan penggunaan perangkat pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk menjadi terbiasa dalam menerapkan perilaku karakter positif dalam kegiatan pembelajaran.

3) Hasil Penilaian Aspek Keterampilan

Hasil belajar pada aspek keterampilan diambil berdasarkan aktivitas dan kegiatan siswa dalam melakukan praktikum. Hasil penilaian aspek keterampilan secara ringkas dapat dilihat pada Tabel 7.

Tabel 7. Hasil Penilaian Aspek Keterampilan

Aktivitas Siswa	Presentase Nilai Setiap Pertemuan (%)				Kategori
	P1	P2	P3	P4	
Menyiapkan alat-alat eksperimen	100	100	100	100	SB
Merangkai alat/bahan eksperimen	100	100	100	100	SB
Partisipasi dalam setiap Langkah-langkah eksperimen	95	100	95	100	SB
Ketepatan menggunakan alat	95	91	93	100	SB
Membaca dan mencatat hasil eksperimen	91	91	88	95	SB
Ketepatan waktu menyiapkan laporan	95	84	84	91	SB
Rata-rata keseluruhan					SB

(Sumber: Siswa Kelas IV SDN 10 Sitiung)

Berdasarkan Tabel 7. diketahui bahwa semua indikator yang diobservasi pada kegiatan percobaan telah dilaksanakan siswa dengan baik. Nilai keterampilan siswa berkisar antara 76% sampai 98% dengan kategori mulai dari baik sampai dengan sangat baik. Nilai keterampilan pada aspek partisipasi dalam setiap langkah-langkah eksperimen mendapat nilai 98%. Hal ini karena siswa sangat tertarik dan sangat antusias untuk melaksanakan percobaan bersama kelompok. Ini berarti pengembangan perangkat pembelajaran IPA berbasis model *problem based instruction* terintegrasi pendidikan karakter dapat meningkatkan hasil belajar psikomotor siswa. Hasil penilaian pengetahuan, karakter dan keterampilan menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran IPA berbasis model *problem based instruction* terintegrasi pendidikan karakter berada dalam kategori efektif dan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Efektivitas perangkat pembelajaran IPA berbasis model *Problem Based Instruction* terintegrasi pendidikan karakter dilihat berdasarkan pencapaian penilaian dari hasil tiga aspek penilaian yaitu: hasil penilaian pengetahuan, karakter dan hasil penilaian keterampilan. Proses

pembelajaran efektif apabila siswa aktif dilibatkan dalam proses pemecahan masalah. Hasil pembelajaran tidak hanya sekedar meningkatkan pengetahuan dari segi pengetahuan saja akan tetapi juga meningkatkan perilaku karakter positif dan keterampilan siswa. Dengan demikian dalam pembelajaran perlu diperhatikan perilaku karakter dan keterampilan siswa selama mengikuti eksperimen dalam proses pembelajaran.

Pada pengembangan perangkat pembelajaran IPA ini peneliti menentukan efektivitas perangkat pembelajaran dengan melihat tiga aspek penilaian sebagaimana yang dijelaskan Tabel 8.

Tabel 8. Efektivitas Perangkat Pembelajaran IPA	
Penilaian	Persentase Pencapaian (%)
Pengetahuan	66
Karakter/ afektif	72
Keterampilan	95
Rata-rata	77,6

(Sumber: Kelas IV SDN 10 Sitiung)

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata efektivitas perangkat pembelajaran IPA mencapai 77,6%. Sesuai dengan kategori efektivitas yang dimodifikasi Riduwan (2015) termasuk ke dalam kategori efektif. Hal ini sesuai dengan yang dinyatakan oleh Akker (1999) bahwa keefektifan mengacu pada tingkat pengalaman dan hasil sesuai dengan tujuan yang dimaksud. Berdasarkan nilai rata-rata efektivitas perangkat pembelajaran IPA yaitu sebesar 77,6 maka menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran IPA berbasis model *problem based instruction* terintegrasi pendidikan karakter sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran.

PEMBAHASAN

Perangkat pembelajaran IPA berbasis model *problem based instruction* terintegrasi pendidikan karakter merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang bisa dijadikan sebagai rujukan bagi guru dalam membuat perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dimaksud yaitu silabus, RPP, modul dan penilaian. Perangkat pembelajaran adalah suatu atau beberapa persiapan yang disusun oleh guru baik secara individu maupun kelompok agar pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dapat dilakukan secara sistematis dan memperoleh hasil seperti yang diinginkan (Rawa dkk., 2016). Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses menjelaskan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran dilakukan untuk lebih menyesuaikan perangkat pembelajaran yang akan digunakan dengan kondisi yang ada (kebutuhan) dalam kegiatan pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai mengenai materi IPA serta pengaplikasian dalam kehidupan sehari-hari (Estuhono, 2017). Pembelajaran hendaknya mengupayakan dan mengkondisikan agar dalam diri siswa tumbuh motivasi yang tinggi untuk terus belajar. Oleh karena itu diperlukannya pengembangan perangkat pembelajaran yang disesuaikan tujuan pembelajaran yang dicapai. Salah satunya yaitu dengan pengembangan perangkat pembelajaran IPA berbasis model *problem based instruction* terintegrasi pendidikan karakter.

Perangkat pembelajaran berbasis model PBI terintegrasi pendidikan karakter ini memfokuskan pada pengembangan perangkat pembelajaran IPA yang terintegrasi 8 dari 18 nilai-nilai pendidikan karakter yakni karakter religius, jujur, disiplin, rasa ingin tahu, tanggung jawab, komunikatif, kreatif, toleransi yang dirancang menyesuaikan karakteristik siswa sekolah dasar dengan model pengembangan Plomp.

KESIMPULAN

Hasil belajar siswa setelah menggunakan perangkat pembelajaran IPA berbasis model PBI terintegrasi pendidikan karakter dari ranah pengetahuan diperoleh presentase ketuntasan klasikal sebesar 66% dengan kategori efektif. Pada aspek karakter diperoleh nilai rata-rata dari setiap pertemuan dengan presentase 72%, yang mampu mengembangkan karakter religius, jujur, kreatif, disiplin, komunikatif, toleransi, tanggung jawab, dan rasa ingin tahu pada diri siswa yang mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Perangkat pembelajaran IPA berbasis model PBI terintegrasi pendidikan karakter dari hasil belajar siswa pada aspek keterampilan siswa dalam proses pembelajaran dengan presentase 95% berkategori sangat baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Akker, J. V. (1999). Principles and Methods of Development Research. In J. van den Akker, R. Branch, K. Gustafson, N. Nieveen and Tj. Plomp (Eds). *Design Approaches and Tools in Education and Training* (hlm.1-14). Dordrecht: Kluwer Academic Publisher.
- Estuhono, Festiyed & Alwen Bentri. (2020). Developing Of Physics Learning Devices Through Research Based Learning Model To Improve High Students' Four Cs in The 4.0 Industrial Revolution Era. *International Journal Of Scientific & Technology Research* . 9 (1). 1-7. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1185/1/012041/pdf>
- Estuhono. (2017). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Gasing (Gampang Asyik Menyenangkan) Berbantuan Animasi Terhadap Pencapaian Kompetensi Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pendidikan IPA. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 4 (1) : 8-13. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/Ristekdik/article/view/214/193>
- Kurniawan. (2013). Integrasi Pendidikan Karakter ke dalam Pembelajaran Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD* Jilid 1, Nomor (1):37-45.
- Plomp, T. 2013. *Educational design research*. Netherlands: Netherlands Institute for Curriculum Development.
- Rawa, N dkk. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Learning Cycle-7E pada Materi Trigonometri untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan* 1 (6).
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.